**Кантрольная работа па беларускай мове для навучэнцаў, ажыццяўляючых самастойнае навучанне па індывідуальным плане.**

**3 чвэрць, 2 клас**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прачытайце, пастаўце нацiск. Запiшыце, устаўляючы патрэбную лiтару галоснага гука.

**В\_ с\_ лосць - в\_ селле, сн \_ жок - сн\_ гавiк.**

**С\_ сны – с\_ сновы, трэск- тр \_ шчыць.**

2. Змяніце словы па ўзоры:сад- у садзе.

**Вада – у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,народ- аб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**гняздо – у\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,параход- на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

3.Спiшыце сказ, устаўляючы патрэбную лiтару з дужак.

**Звiня(т/ц)ь кр(і/ы)нiцы, як (т/ц)ымбалы,**

**С(т/ц)яж(і/ы)нкi све(т/ц)яць у л(е/я)сах.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Прачытайце. Выберыце патрэбныя літары. Запішыце словы правільна.

**Сцека, самалё, рыка, дож, бліка, дзяька.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Спішыце. Лініяй (|) падзяліце словы на склады. Выдзеленыя словы падзяліце дугой унізе для пераносу.

**Жаўрук** вітае **веснавое** абуджэнне прыроды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по русскому языку для обучающихся, осуществляющих самостоятельное обучение по индивидуальному плану.**

**2 класс, 3 четверть**

1. Выпишите 4 слова, которые отвечают на вопрос **КТО?**

**Мычит корова в конуре.**

**Собака лает на заборе.**

**Поёт синичка в коридоре.**

**Играют дети на стене.**

**Висит картина на окне.** (К.Чуковский)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Выпишите из слов для справки три признака полевой мышки.

**Слова для справки: серенькая, хищная, снежная, маленькая, колючая, пугливая.**

**Полевая мышка (какая?)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

3**.** Из слов для справки подберите слова противоположные по смыслу. Запишите.

**Ругать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потерять- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Открыть-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , потратить (деньги)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Для справки: найти, скопить, закрыть, хвалить.**

4.В скобках выберите подходящий предлог. Запишите получившиеся предложения. Обведите предлоги.

**Падают (с, из) деревьев сухие листья.**

**Рысь - опасный враг (к, для) маленьких зверьков.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5.Среди слов левого и правого столбцов найдите родственные слова. Выпишите их парами. Например: лес- лесной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вода**  **водитель**  **день**  **деньги** |  | **водить**  **денёк**  **водный**  **денежный** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный тест по предмету “Человек и мир» для обучающихся самостоятельно по индивидуальному плану.**

**3 четверть, 2 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедините линией высказывания левого и правого столбика так, чтобы получился верный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грибы участвуют в повышении плодородия почвы, так как |  | которую вырабатывают в листьях. |
| Грибница помогает растениям добывать из почвы воду. А деревья деляться с грибницей пищей, | используют в пищу съедобные грибы. |
| Грибами питаются многие животные, люди тоже | перерабатывают остатки мёртвых растений и животных, обогащая почву перегноем. |

**Верное высказывание отметьте значком ✓.**

2. Как называется группа животных, у которых в теле различают три части: голова, голова, брюшко. У них 6 ног, на голове пара усиков. Тело сложено из “насечек”.

🞏Пауки, 🞏Насекомые,🞏Звери.

3. Эти животные обитают в воде, тело покрыто чешуёй. В их теле различают три части: голову, туловище, хвост. Конечности – плавники. Дышать в воде им помогают жабры. Их представитель:

🞏Щука, 🞏 Бобр,🞏 Лягушка.

4. Жизнь этих животных связана и с сушей (землёй), и с водой. Представители этих животных: жаба, лягушка, тритон. Это-

🞏Насекомые, 🞏Земноводные, 🞏Пресмыкающиеся.

5. Эти три пресмыкающихся обитают в Беларуси:

🞏Летучий дракон, 🞏 Нильский крокодил,🞏 Уж обыкновенный, 🞏 Гадюка,🞏Черепаха болотная, 🞏Питон,🞏 Хамелеон.

**Контрольный тест по изобразительному искусству для обучающихся самостоятельно по индивидуальному плану.**

**3 четверть, 2 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Верное высказывание отметьте значком ✓.**

1. Внешний вид предмета – это □вкус,□форма,□количество.
2. Эти предметы имеют плоскую форму:

□,□ , , □ , □ 

1. Какие цвета получатся, если:

Жёлтый + красный=□розовый,□оранжевый.

Жёлтый + синий=□голубой,□зелёный.

Красный + синий=□бордовый,□фиолетовый.

1. Цвета, которые соотносятся со снегом, льдом, водой, небом –это

□холодные цвета,□тёплые цвета.

Цвета, которые напоминают о жаре,огне, пустыне, солнце-

это□холодные цвета,□тёплые цвета.

1. Художник, который создаёт скульптуры, называется

□моренист, □скульптор,□пейзажист.

1. Выразительными средствами в скульптуре являются:

□размер и цвет, □объём и пластика.

1. Эти предметы на листе художник расположит горизонтально:

□ берёза, □ поезд, □ поле,□ подъёмный кран.

1. Картина, детали которой вырезаются и наклеиваются на какой-либо фон называется:□ плетение,□аппликация,□вышивка.

9. Для создания композиции понадобится пластилин и картон:

□, □,

□ , □.

10. Дорисуйте клоуна, чтобы его портрет соответствовал условию:

|  |  |
| --- | --- |
| detskie-raskraski-lotso-klouna24.jpg | detskie-raskraski-lotso-klouna24.jpg |
| Грустный, холодные цвета | Весёлый, тёплые цвета |

**Контрольный тест по ОБЖ для обучающихся самостоятельно по индивидуальному плану.**

**3 четверть, 2 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Верное высказывание отметьте значком ✓.**

1. Ветер… Дождь… Слякоть… Выходить в такую погоду из дома совсем не хочется. Но хуже всего в ненастье **□пассажиру, □водителю, □пешеходу.**
2. Проезжая часть и тротуар-это не место для **□ движения, □игры.**
3. Дорожные знаки, дорожная разметка и светофоры показывают, подсказывают, предупреждают, как правильно вести себя:

**□ в школе, □ на дороге,□на детской площадке.**

1. Продолжите по смыслу предложения, используйте слова для справки.

**Если на кухне чувствуются запах газа, не зажигай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не суши над газовой плитой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не оставляй на крышке с разогреваемым супом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Носик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с кипящей водой должен быть направлен к стене.**

**Слова для справки**: чайник, спичка, одежда, полотенце.

1. Ты остался с друзьями во дворе. Отметь значком 🗹 ту игру, за которую тебя будут хвалить. Отметь значком ⮽ ту игру, за которую тебя будут ругать.

**□ играешь в прятки и прячешься за машинами, □ играешь в мяч, □разжигаешь костёр, □бросаешь камни в окна, □ играешь в песочнице,**

**□ бросаешь зажжённые спички в мусорный бак,**

**□ ломаешь кусты и деревья,□катаешься на карусели.**

**Контрольный тест по трудовому обучению для обучающихся самостоятельно по индивидуальному плану. 3 четверть, 2 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Раскрасьте цветными карандашами квадратики.**

1. Рассмотрите бумажную мозаику.

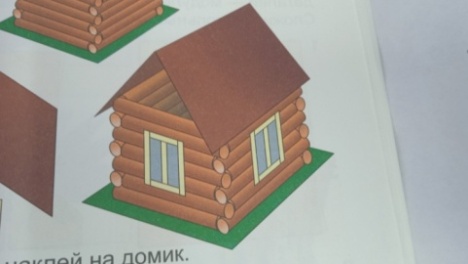
  

Какие цвета выражают радость, тепло?🞏🞏🞏🞏🞏

Какие цвета выражают грусть и холод? 🞏🞏🞏🞏🞏

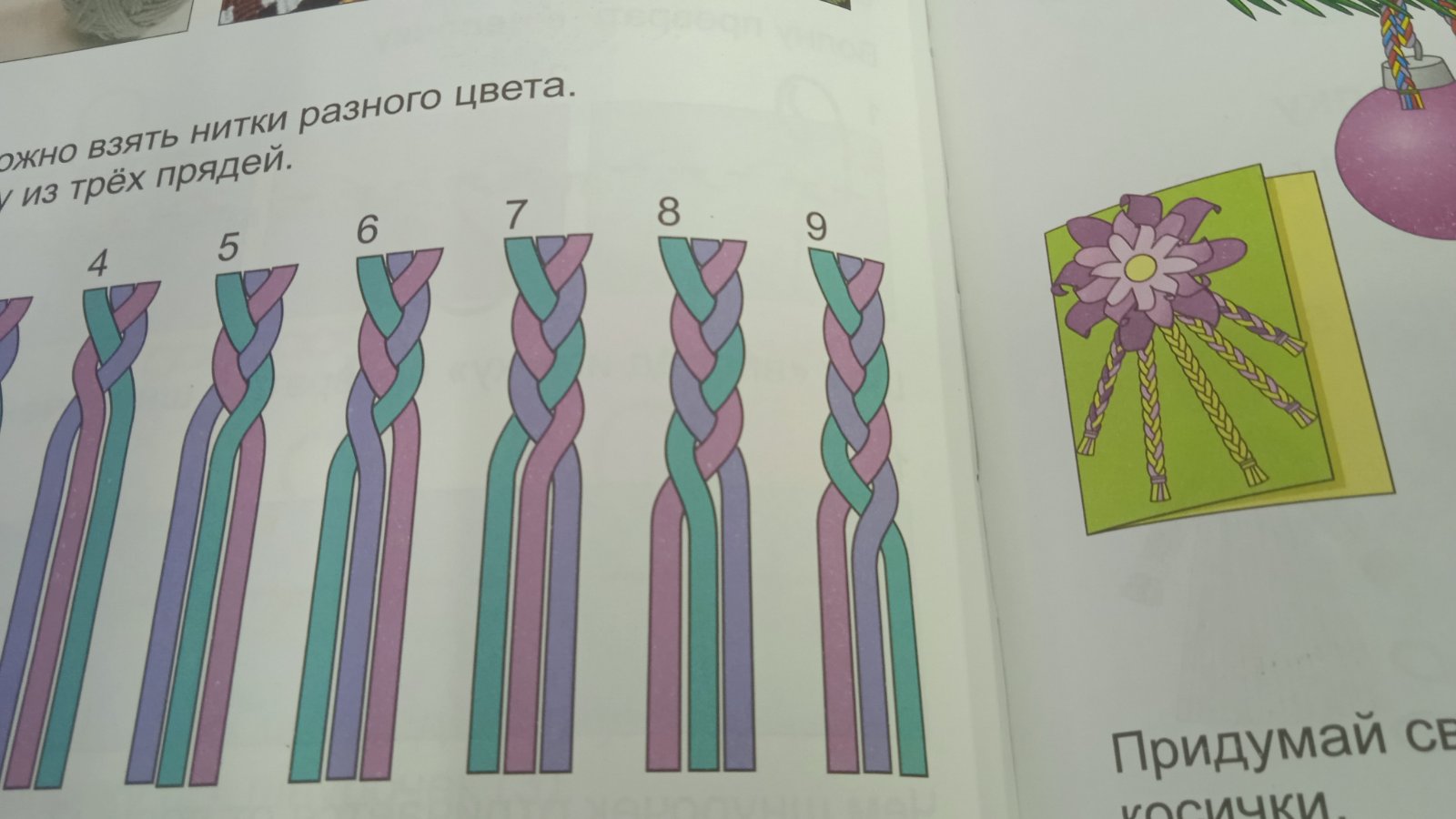
* **Правильный ответ отметьте значком**🗹

1. Рассмотрите макет домика. Определите и запишите объёмную фигуру, при изготовлении которой нужно было лист заготовки оборачивать на карандаш.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько прядей понадобиться, чтобы сплести данную косичку?

 🞏1, 🞏2, 🞏3,🞏4.

1. Какие материалы понадобились для изготовления кукол?

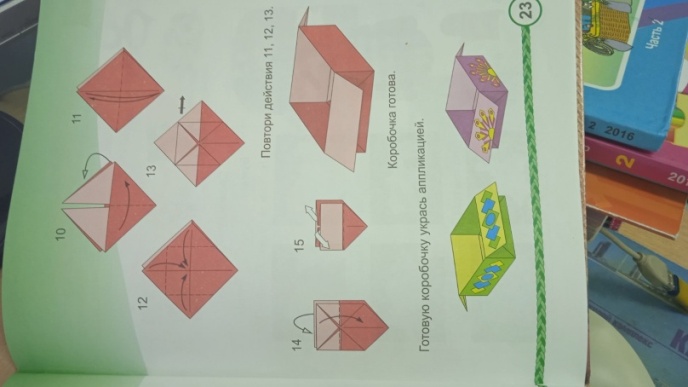


🞏бумага и картон, 🞏ткань,🞏природные материалы, 🞏нитки.

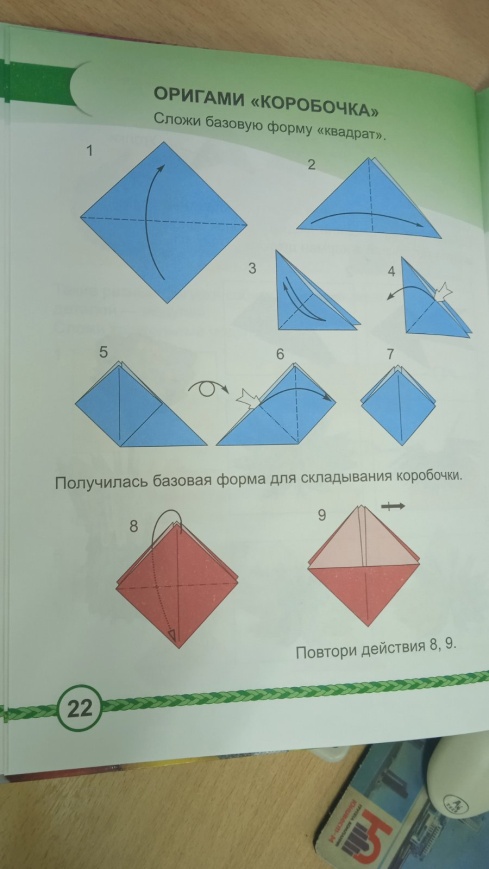
1. Как называется данный материал?

🞏ткани, 🞏 бумага и картон,🞏природный материал.

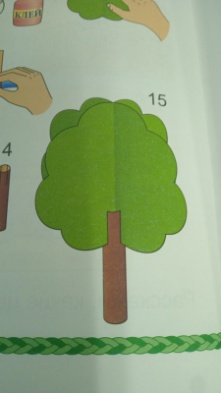
1. Как называется техника, в которой изготовлена “Коробочка” по алгоритму.

**** □валяние,□вытинанка,□оригами.

1. Как называется данная базовая форма для изготовления изделия?

□ прямоугольник,□круг,□квадрат.

1. Сколько деталей понадобится для изготовления кроны данного объёмного дерева?

 □1, □ 2, □ 3, □ 4,□5.

1. В какой технике изготовлено изделие “забор для домика”?

□валяние,□вытинанка,□оригами.

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении аппликации из бумаги. Верные ответы отметьте 🗹.

□ при работе с ножницами, □при работе с клеем,

□при работе с иголкой, □при работе с пластилином.

**Контрольный тест по музыке для обучающихся, осуществляющих самостоятельное обучение по индивидуальному плану.**

**2 класс, 3 четверть**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Правильный ответ отметьте значком🗹**

1. Музыкальный спектакль, действие которого раскрывается в пении-это

**□балет, □опера, □ песня.**

1. Музыкальный спектакль, где содержание передаётся с помощью музыки и танца- это **□балет, □опера, □ танец.**
2. Определите разновидность музыкального спектакля по картинкам:

** **

**□балет, □опера.**

1. Определите разновидность музыкального спектакля по картинкам:

**  □балет, □опера.**

1. Что находится в оркестровой яме?

**□артисты, □оркестр, □зрители.**

1. Как называется опера-сказка М.Коваля, в которой действующие лица: Мать-коза, меццо-сопрано

Семеро козлят, сопрано

Петух, тенор

Волк, бас

Баба-Яга, меццо-сопрано

**□ “Волк и семеро козлят”, □ “Коза и козлята”, □”Баба-Яга”.**

1. Как называется балет П.И.Чайковского, в котором исполняется “Танец маленьких лебедей”? **□ “На озере”, □”Лебединое озеро”.**
2. Как называется словесный текст музыкально сценического произведения (оперы, балета, оперетты…)?

**□ текст спектакля, □ либретто,□ слова на музыку.**

1. Как называется мужчина, исполняющий партию в балете?

**□танцор, □артист балета, □балерина.**

1. Как называется ансамбль танцовщиц и танцовщиков, исполняющих в балете, опере, оперетте и др. массовые танцы, народные сцены?

**□коллектив, □кордебалет.**

**Контрольный тест по русской литературе (литературному чтению) для обучающихся, осуществляющих самостоятельное обучение по индивидуальному плану.**

**2 класс, 3 четверть**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Правильный ответ отметьте значком**🗹

1. Кого в рассказе Евгения Чарушина “Про зайчат” “притащили”, чтобы накормить зайчат? **□корову, □зайчиху,□кошку.**
2. Где происходит событие “Страшного рассказа” Евгения Чарушина?

**□на море, □на даче,□ в школе.**

3. Кто издавал звуки в “Страшном рассказе”: “Топ.. топ.. шлёп.. шлёп.. топ.. .шлёп… шлёп…”? **□Шура и Петя, □дождь, □ёж.**

4. Почему в рассказе “Воробей” автор (Иван Тургенев) называет поступок старого воробья героическим?

**□ воробей научился сам летать, □воробей не побоялся собаки, □воробей отобрал у собаки корм.**

1. В какую беду в рассказе Геннадия Снегирёва “Бобрёнок” попали бобры? **□нечего есть,□ пришли охотники,□затопило бобровую хатку.**
2. По какому признаку в рассказе Геннадия Снегирёва “Бобрёнок” автор догадался, что подобрал бобрёнка, а не водяную крысу:

**□умеет плавать, □рядом бобры, □большие зубы, □хвост лопатой.**

1. В стихотворении Геннадия Глушнёва “Соседский щенок” какое самое сильное желание у щенка: **□ посади на цепь, □ поиграй со мной,**

**□ отпусти меня, □ накорми меня.**

1. Сказка Сергея Воронина “Голая лягушка”. Почему лягушка решила выпрыгнуть на берег? **□решила сменить место жительства,**

**□ хотела показать себя на берегу другим жителям,**

**□искала друзей.**

1. Отчего у голой лягушки выросли ноги? **□от ушей, □от страха.**
2. Дополните стихотворение Сергея Михалкова “Будь человеком” подходящими словами из слов для справки:

**Рабочий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спешит**

**Тропинкой трудовой,**

**С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шуршит**

**В траве и под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Для справки:** листвой, муравей, утра, вечера.

**Кантрольны тэст па беларускай літаратуры (літаратурнае чытанне) для навучэнцаў, ажыццяўляючых самастойнае навучанне па індывідуальным плане.**

**3 чвэрць, 2 клас**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Якімі словамі ў вершы Янкі Купалы “Хлопчык і лётчык” хлопчык звяртаецца да лётчыка:

□ **“Мой мілы таварыш, мой лётчык…”;**

**□ “Лётчык, паслухай…”**

1. Дзе адбываецца дзеянне ў творы Аляксея Якімовіча “Хто самы добры?”:

**□дома, □ у школе, □каля пешаходнага перахода.**

1. Які ўчынак Алеся вызначыў “Хто самы добры?”:

**□ перавёў старую жанчыну праз дарогу, □ пагаварыў з адзінокай жанчынай, □даў спісаць матэматыку.**

1. Выберыце два патрэбныя словы для характарыстыкі Змітрака з твора Івана Муравейкі “Куплёная груша”:

**□справядлівы, □верны,**

**□ скупы, □сапраўдны сябра,□ надзейны, □карыслівы.**

1. З якога твора радкі:

Забыўся пра нягоды

І не наўме жуку,

Што абяцаў паднесці

Ён хатку слімаку.

**□”Жук і слімак”, □”Сябры”,□ “Прыгоды мураша”.**

1. Хто ў творы М.Танка “Жук і слімак” няўдзячны? **□жук, □слімак.**
2. Каму прысвечаны верш Уладзіміра Карызны “Самая лепшая”?

**□ сяброўцы, □маці, □дзяўчынкам.**

1. Запішыце, з якога твора ўзяты радкі?

“-А які самы лепшы малюнак?

-Той, які ты не намаляваў, - адказаў бацька”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберыце і падкрэсліце з прапанаваных слоў тыя, якімі можна назваць варону з твора Вацлава Ластоўскага “Варона і рак”: **гаспадарлівая, старанная, лянівая, клапатлівая, неакуратная, неахайная.**
2. Адгадайце загадку.

* Хто самы даражэйшы на свеце? □□□□

**Контрольная работа по математике для обучающихся, осуществляющих самостоятельное обучение по индивидуальному плану. 2 класс, 3 четверть**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите значение выражений и выполните проверку.

64+9 43-25 37+36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравните.

5дес.4 ед.□4 дес. 5 ед. 40см+ 2 дм □1м

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

15мин+35мин□ 1ч 15+79 □79+15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решите задачу.

В магазин привезли 85 кг яблок. В первый день продали 33 кг, во второй день- 25кг. Сколько килограммов яблок осталось в магазине?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решите задачу.

В автобусе ехало 17 мальчиков и 20 девочек. На остановке вышло 8 детей. Сколько детей осталось в автобусе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решите задачу.

У ломаной три звена. Первое звено ломаной имеет длину 2 дм, второе звено 30см, а третье – 4см. Найди длину этой ломаной?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |